

## **Программа для подготовки к сдаче вступительного экзамена по иностранному языку**

### **1. Требования к поступающим**

На вступительном экзамене поступающий должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством культурного и профессионального общения. Поступающий должен владеть орфографическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного языка и правильно использовать их во всех видах речевой деятельности, представленных в сфере профессионального и научного общения.

Учитывая перспективы практической и научной деятельности аспирантов, требования к знаниям и умениям на вступительном экзамене осуществляются в соответствии с уровнем следующих языковых компетенций:

- говорение и аудирование - на экзамене поступающий должен показать владение неподготовленной диалогической речью в ситуации официального общения в пределах вузовской программной тематики. Оценивается умение адекватно воспринимать речь и давать логически обоснованные развёрнутые и краткие ответы на вопросы экзаменатора.

- чтение - контролируются навыки изучающего и просмотрового чтения. В первом случае поступающий должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, максимально полно и точно переводить её на русский язык, пользуясь словарём и опираясь на профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. При просмотровом /беглом/ чтении оценивается умение в течение ограниченного времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов, выявить основные положения автора и перевести текст на русский язык без предварительной подготовки, без словаря. Как письменный, так и устный переводы должны соответствовать нормам русского языка.

### **2. Содержание вступительного экзамена:**

Вступительные испытания по Иностранному языку. Включают 3 вопроса:

1. Письменный перевод текста по специальности /со словарём/. Объём текста - 2000 печатных знаков, время выполнения - 45 минут.

2. Аннотирование текста общенаучного содержания объёмом 2000 печатных знаков, без словаря, время подготовки - 20 минуты.

3. Краткая беседа с преподавателем о научных интересах, полученном образовании, профессиональной деятельности.

## **Программа для подготовки к сдаче вступительного экзамена по философии**

Сдающие экзамен должны показать знание следующих разделов философии:

I. Предмет и функции философии Философия как вид мировоззрения. Основные философские дисциплины. Философия и наука. Проблема происхождения философии. Философия и мифология.

II. История философии Возникновение философии в Древнем Китае и Древней Индии. Основные философские школы и проблемы древней философии Востока (ведийская традиция, конфуцианство, философские проблемы буддизма). Философия Запада. Русская философия.

III. Онтология и гносеология.

### **Правила проведения вступительных испытаний**

1. На подготовку к ответу отводится примерно 25-30 мин
2. Ответы поступающих в аспирантуру оцениваются следующим образом

### **Вопросы к вступительному экзамену в аспирантуру**

1. Предмет философии и круг ее проблем в духовной культуре.
2. Мировоззрение, его структура. Мировоззрение и философия.
3. Философское учение о бытии, концепции бытия (монизм, дуализм, плюрализм).
4. Современная философия и наука об атрибутивных свойствах материального мира (движении, времени, пространстве, отражении) и его единстве.
5. Проблема генезиса сознания: сознание и язык, сознание и самосознание, сознательное и бессознательное.
6. Познание и его природа. Структура познавательного процесса. Познание и практика.
7. Проблема истины в философии. Основные концепции истины.
8. Специфика философского понимания человека. Проблема «человеческого» в человеке и смысл его существования.
9. Диалектика бытия человека: тело и душа, жизнь и смерть, свобода и ответственность, цель и смысл жизни, судьба и предназначение.
10. Философское осмысление природы. Типы взаимодействия человека и природы. Экологические проблемы современности.
11. Проблема единства и многообразия истории человечества. «Начало» и «конец» истории.
12. Общество как предмет философского осмысления. Основные формы общественной жизни.
13. Философский анализ культуры. Культура и творчество. Культура и цивилизация.
14. Ценностный мир современного человека. Нравственные, эстетические, религиозные ценности, их роль в человеческой жизни.
15. Философское видение будущего человека. Философская футурология. Предвидение и прогнозирование.
16. Философские теории сер. XX-нач. XXI века: истоки, сущность, типология.
17. Предфилософия и философские учения Древнего Востока.
18. Становление и развитие античной философии. Основные идеи философии Демокрита, Платона, Аристотеля.
19. Основные проблемы философии Средневековья. Сравнительный анализ взглядов А.Августина и Ф. Аквинского
20. Философия Эпохи Возрождения: общая характеристика, представления о природе, Боге, человеке.
21. Западноевропейская философия конца XVI – XVII вв.: общая характеристика, основные идеи философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.

22. Основные философские идеи Просвещения.
23. Классическая немецкая философия: ее достижения и историко-культурное значение. Основные положения учения И.Канта, Г. Гегеля, Л.Фейербаха
24. Основные проблемы и идеи русской философии конца XIX начала XX вв. Западничество и славянофильство. Космизм.
25. Формирование, развитие, основные положения и историческая судьба философии марксизма.
26. Философия XX в.: проблемы и направления, ведущие школы и имена.
27. Проблема свободы в философии экзистенциализма.
28. Философия жизни XIX – нач.XX в.
29. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма.
30. Основные идеи философии постмодернизма.

#### **Список литературы:**

1. Батурин В.К. Философия науки: учебное пособие / В.К.
2. Батурин. – М.: Юнити-Дана, 2012. - 303 с.- <http://www.knigafund.ru/>
3. Кохановский, В.П. Основы философии науки: учеб.пособие для аспирантов / В. П. Кохановский. - 6-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 603 с. - (Высшее образование).
4. Рузавин Г.И. Философия науки: учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2012 год. - 400 с. - <http://www.knigafund.ru/>
5. Степин, В.С. Философия науки.Общие проблемы: учеб.для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С.Степин. - М.: Гардарики, 2011. - 384с.
6. Лешкевич, Т.Г. Философия науки: традиции и новации: учеб. пособие для вузов / Т.Г.Лешкевич. - М.: ПРИОР, 2001. - 414с.
7. Мархинин В.В. Лекции по философии науки: учебное пособие / В.В.Мархинин. – М.: Логос, 2014. - 425 с. - <http://www.knigafund.ru/>
8. Назиров, А.Э. История и философия науки: учеб. пособие / А.Э. Назиров, В.П. Огородников. - СПб.: 2005. - 374 с.
9. Философия для аспирантов: учебник / В. П. Сальников, Ю. А. Сандулов, Х. С. Гучериев и др. - СПб: Лань, 2001. - 512 с. - (Мир философии).

## **Программа для подготовки к сдаче вступительного экзамена по философии**

### **Содержание разделов и тем программы**

1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования.

2. Законодательно-нормативная база профессионального образования Всеобщая декларация прав человека ООН о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон Российской Федерации Об образовании. Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Национальная Доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования, Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений. Государственные стандарты профессионального образования

3. Педагогические системы в профессиональном образовании Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты). Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.

4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность преподавателей, педагогов и социальных

педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

5. Управление профессиональными образовательными учреждениями Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последиplomного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преимущества образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

7. Последиplomное образование Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

8. Вопросы истории профессионального образования Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

### Вопросы к экзамену

1. Принципы профессионально-педагогического познания.
2. Методы исследования в профессиональной педагогике.
3. Методики статистической обработки экспериментальных данных
4. Законодательно-нормативная база профессионального образования
5. Понятие о педагогических системах в профессиональном образовании
6. Методы профессионального обучения.
7. Формы профессионального обучения.
8. Средства профессионального обучения
9. Принципы и методы гуманистического воспитания
10. Управление профессиональными образовательными учреждениями
11. Инновационные процессы в развитии профессионального образования
12. Последипломное образование
13. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом
14. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования
15. Профессиональное образование средневековья
16. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в.
17. Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г.
18. Развитие профессионального образования в послевоенный период.
19. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.
20. Сущность профессионального воспитания специалиста.
21. Профессиональное воспитание в структуре профессионального образования.
22. Цель и задачи профессионального воспитания.
23. Этапы профессионального воспитания.
24. Закономерности и принципы профессионального воспитания.
25. Принципы воспитания субъектной позиции (Н.М. Борытко).
26. Принципы образования В.В. Розанова как основа принципов профессионального воспитания.
27. Среда как фактор профессионального воспитания.
28. Полевая модель образовательного пространства вуза. Факторы становления субъектной позиции специалиста (Н.М. Борытко).
29. Взаимодействие как основа технологии профессионального воспитания.
30. Система методов воспитания в высшей школе.
31. Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение студента вуза.
32. Реализация воспитательного потенциала различных форм организации профессиональной подготовки.

### Список литературы:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т Громкова. – М.: Юнити-Дана, 2012. - 446 с. - - <http://www.knigafund.ru/>
2. Островский, Э.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред.Э.В.Островского. - М.: Вузовский учебник, 2007. - 384с.
3. Щуркова Н.Е., Мухин М.И. Педагог нового поколения. – М., 2014
4. Слостенин В.А. Педагогика /под ред. Л.С.Подымовой. – М., 2014.

## Тематика рефератов для поступающих в аспирантуру

1. Вступительный реферат по специальности должен носить исследовательский характер, связанный по преимуществу с проблематикой будущего диссертационного исследования. Реферат оформляется в виде очерка объемом не более 25 страниц, 1,5 интервал, шрифт 14.

2. Структура реферата произвольная, однако, в нем должны содержаться:

- развернутое обоснование темы;
- обзор литературы по предмету с цитированием и в контексте его постановка исследовательской задачи;
- исследовательская часть — анализ фактического материала;
- заключение, суммирующее результаты анализа;
- правильно оформленная библиография.

3. Автор реферата должен обнаружить четкое понимание проблемы, знание дискуссионных вопросов, связанных с ней, умение подбирать, систематизировать и анализировать фактический материал, делать обоснованные выводы, прогнозировать перспективы своего дальнейшего исследования.

### Примерные темы

1. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
2. Содержание профессионального образования и общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.
3. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.
4. Основные формы организации практического (производственного обучения).
5. Личностно-ориентированное профессиональное образование.
6. Профессиональная ориентация учащейся молодежи.
7. Профессиональное самоопределение учащейся молодежи.
8. Профессиональная адаптация молодых специалистов.
9. Анализ взглядов современных исследователей на развитие системы профессионального образования в современный период.
10. Основные направления исследований современных ученых по проблемам профессиональной школы.
11. Задачи отечественного высшего образования в годы Великой Отечественной войны.
12. Характеристика содержания, форм и методов профессионального образования в современном вузе.