

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Русско-Британский Институт Управления»  
(ЧОУВО РБИУ)**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Ректора  
от 02.11.2015 № 10-01-04/173




Т.В. Усынина

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ЧОУВО РБИУ**

---

Пл-6.4-РБИУ-06  
Дата введения 02 ноября 2015 г.

Челябинск 2015

 <b>РБИУ</b>	<b>ЧОУВО РБИУ</b>	
<b>Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЧОУВО РБИУ</b>	<i>Положение</i>	
	<b>Пл-6.4-РБИУ-06</b>	

## 1. Общие положения

1.1 ЧОУВО РБИУ признает важной задачей обеспечения качества образования всех обучающихся в том, числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение интеграции, как формы социального бытия, которая предусматривает неограниченное участие человека с ограниченными возможностями здоровья во всех социальных процессах, на всех ступенях образования, практики, в процессе досуга, в реализации различных социальных ролей и функций, что, безусловно, обеспечивает развитие толерантности и ответственности всех участников образовательного процесса.


1.2 Настоящее положение разработано на основе Закона РФ от 29.12.2012. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закона РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утвержденных Министерством образования и науки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

1.3 Настоящее положение определяет специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе - лица с ОВЗ) в ЧОУВО РБИУ (далее – образовательная организация) для обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1.4 Под специальными условиями для получения образования лиц с ОВЗ в настоящем Положении понимаются условия, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление специальных образовательных услуг, обеспечение безбарьерного доступа в здания образовательной организации.

1.5 Структурные подразделения образовательной организации в соответствии с делегированными полномочиями по обучению лиц с ОВЗ выполняют следующие функции: обучение по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами; сопровождение инклюзивного обучения лиц с ОВЗ, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения лиц с ОВЗ, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ, создания безбарьерной архитектурной среды, ведение специализированного учета лиц с ОВЗ (с письменного

Разработчики:	Ярулина Л.П., Попова Н.А.		<b>с. 3 из 10</b>
Дата разработки:	15.10.2015	Версия: 01	

 <b>РБИУ</b>	<b>ЧОУВО РБИУ</b>	
<b>Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЧОУВО РБИУ</b>	<i>Положение</i>	
	<b>Пл-6.4-РБИУ-06</b>	

согласия лиц с ОВЗ - сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико- педагогической комиссии).

1.6 На сайте, информационных стендах, социальных сетях размещается актуальная информация об условиях приема, льготах и анонсы событий, мероприятий образовательной организации, адресованных обучающимся с ОВЗ, о наличии специальных условий, адаптированных программ и курсов подготовки, наличие специальных технических и программных средств обучения.

## **2. Кадровое обеспечение**

2.1. В случае поступления в образовательную организацию лиц с ОВЗ, образовательная организация на основе аутсорсинга по договору возмездного оказания услуг принимает: сурдопедагога, сурдопереводчика, для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха, тифлопедагога, для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.

2.2. В образовательной организации организуются специальные занятия, консультации профессорско-преподавательского состава по проблемам особенностей здоровья, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в специальной помощи при овладении основной профессиональной образовательной программой. Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

2.3. В образовательной организации организуются программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для обеспечения инклюзивного образовательного процесса.

## **3. Работа с абитуриентами с ОВЗ**


3.1. Организация профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ предусматривает комплексную диагностику (изучение) состояния здоровья, подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных лицам с ОВЗ в соответствии с рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

3.2. ЧОУВО РБИУ обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе - поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психо-физического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) в соответствии с действующим Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ.

## **4. Обеспечение безбарьерного архитектурного доступа лиц с ОВЗ к зданию ЧОУВО РБИУ**

4.1. В ЧОУВО РБИУ создаются условия для беспрепятственного доступа к зданию образовательной организации, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся по территории образовательной организации и внутри здания. Комплексная

Разработчики:	Ярулина Л.П., Попова Н.А.		<b>с. 4 из 10</b>
Дата разработки:	15.10.2015	Версия: 01	

 <b>РБИУ</b>	<b>ЧОУВО РБИУ</b>	
<b>Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЧОУВО РБИУ</b>	<i>Положение</i>	
	<b>Пл-6.4-РБИУ-06</b>	

информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве ЧОУВО РБИУ включает визуальную, звуковую и тактильную информацию; наличие средств информационно- навигационной поддержки, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

4.2. В случае необходимости в аудиториях оборудуются специальные места для лиц с ОВЗ (1-2 места для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения). Создание специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, расширение прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха. 1-2 стола в первом ряду у дверного проема – для обучающихся, передвигающихся на кресле-коляске.

4.3. Для маломобильных обучающихся предусмотрено оборудование санитарно-гигиенического помещения на первом этаже здания .

4.4. В чрезвычайных ситуациях, при проведении различных мероприятий обязательно использование системы оповещения и сигнализации для обучающихся различных нозологий (обеспечение визуальной, звуковой, тактильной информации для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях).


## **5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

5.1. При обучении обучающихся с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха. По возможности учебные аудитории, где обучаются лица с нарушениями слуха оснащены компьютерной техникой, аудиотехникой (колонки, акустический усилитель), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

5.2. При обучении обучающихся с нарушением зрения предусматривается использование: версии сайта для слабовидящих, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения. Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих или слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст), и позволяющих им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текстов на доске или слайдов на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра.

5.3. При обучении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для обучающихся

Разработчики:	Ярулина Л.П., Попова Н.А.		<b>с. 5 из 10</b>
Дата разработки:	15.10.2015	Версия: 01	

 <b>РБИУ</b>	<b>ЧОУВО РБИУ</b>	
<b>Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЧОУВО РБИУ</b>	<i>Положение</i>	
	<b>Пл-6.4-РБИУ-06</b>	

с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

#### **6. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ при реализации программ начального, основного, среднего общего образования**

6.1. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

6.2. Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек.

6.3. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, создаются специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья:


а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG); размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов; обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

6.4. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, создаются: необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков,

Разработчики:	Ярулина Л.П., Попова Н.А.		<b>с. 6 из 10</b>
Дата разработки:	15.10.2015	Версия: 01	

 <b>РБИУ</b>	<b>ЧОУВО РБИУ</b>	
<b>Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЧОУВО РБИУ</b>	<i>Положение</i>	
	<b>Пл-6.4-РБИУ-06</b>	

методов и способов общения; условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.5. В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается: совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

6.6. Совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).

6.7. Учащимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.

6.8. Для успешной адаптации учащихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5-8 учащихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.

6.9. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.


6.10. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.

6.11. Порядок регламентации и оформления отношений образовательной организации и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

## **7. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ по программам среднего профессионального, высшего образования, дополнительным образовательным программам**

7.1. При разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата образовательная организация обеспечивает лицам с ОВЗ возможность освоения

Разработчики:	Ярулина Л.П., Попова Н.А.		<b>с. 7 из 10</b>
Дата разработки:	15.10.2015	Версия: 01	

 <b>РБИУ</b>	<b>ЧОУВО РБИУ</b>	
<b>Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЧОУВО РБИУ</b>	<i>Положение</i>	
	<b>Пл-6.4-РБИУ-06</b>	

специализированных дисциплин по выбору, в объеме не менее 30% от объема вариативной части основной образовательной программы.

7.2. При необходимости предусмотрено введение в индивидуальный план студента специализированных адаптационных дисциплин (модулей), в том числе для профессиональной и социальной адаптации.

7.3. Предусматривается обеспечение лиц с ОВЗ печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ- синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

7.4. При выборе мест прохождения практик лицами с ОВЗ должны учитываться состояние их здоровья, а также доступность баз практик для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для лиц с ОВЗ образовательной организацией учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно рекомендованных условий и видов труда, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.


7.5. Для проведения текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий лиц с ОВЗ образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7.6. Лица с ОВЗ, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

7.7. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.8. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Разработчики:	Ярулина Л.П., Попова Н.А.		<b>с. 8 из 10</b>
Дата разработки:	15.10.2015	Версия: 01	

 <b>РБИУ</b>	<b>ЧОУВО РБИУ</b>	
<b>Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЧОУВО РБИУ</b>	<i>Положение</i>	
	<b>Пл-6.4-РБИУ-06</b>	

## **8. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

8.1. При организации учебного процесса используются технологические средства электронного обучения, позволяющие осуществлять прием- передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий. При разработке образовательных сайтов ориентир делается на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучающихся, т.е. обладали универсальным дизайном. Веб-контент должен обеспечивать доступ для широкого круга пользователей с ОВЗ, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

8.2. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы лица с ОВЗ с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

8.3. Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента с ОВЗ, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможность коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Проводятся учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

8.4. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.


## **9. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение**

9.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

9.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения (контроль посещаемости учебных занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организация промежуточного контроля успеваемости; организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекция взаимодействия преподаватель – обучающийся с ОВЗ в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, коррекция ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.) Психолого-педагогическое сопровождение

Разработчики:	Ярулина Л.П., Попова Н.А.		<b>с. 9 из 10</b>
Дата разработки:	15.10.2015	Версия: 01	



 <b>РБИУ</b>	<b>ЧОУВО РБИУ</b>	
<b>Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЧОУВО РБИУ</b>	<i>Положение</i>	
	<b>Пл-6.4-РБИУ-06</b>	

осуществляется для лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации (изучение, развитие и коррекция личности лица с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактика и коррекция личностных искажений). Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

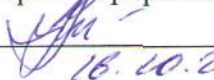
9.3. Для лиц с ОВЗ в ЧОУВО РБИУ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры с учетом вида и тяжести нарушений организма.

9.4. В ЧОУВО РБИУ создана профессиональная и социокультурная толерантная среда. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся лиц с ОВЗ используется волонтерское движение среди обучающихся.

9.5. Для оказания профилактической медицинской помощи, первой медицинской помощи; пропаганды гигиенических знаний здорового образа жизни среди обучающихся в виде консультаций по различным заболеваниям в ЧОУВО РБИУ имеется медицинский кабинет.

Согласовано

Первый проректор

 М.В. Усынин

16.10.2015  
(дата)

Юрист

 А.А. Аполовников

16.10.15.  
(дата)

Разработчики:	Ярулина Л.П., Попова Н.А.		<b>с. 10 из 10</b>
Дата разработки:	15.10.2015	Версия: 01	

Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЧОУВО РБИУ рассмотрено и рекомендовано к внедрению решением ученого совета ЧОУВО РБИУ протокол № 03 от 19.10.2015

Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЧОУВО РБИУ рассмотрено и рекомендовано к внедрению решением педагогического совета протокол № 02 от 20.05.2015

Разработчики:

Проректор по учебно-проектной работе

15.10.2015

(дата)



Л.П. Ярулина

Директор общеобразовательной школы «7 ключей»

15.10.2015

(дата)



Н.А. Попова